

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Формирование готовности населения
к действиям в экстремальных ситуациях**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 7 от 18.02.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, обеспечивающих подготовленность к адекватному и целесообразному поведению в экстремальных ситуациях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о различных видах опасностей и особенностях их проявления;
- формирование практических умений и навыков о правилах и порядке поведения населения при угрозе и возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- воспитание у учащихся ответственного и сознательного отношения к вопросам личной безопасности, знакомство с нормативно-правовой базой в области гражданской обороны, защиты населения от экстремальных ситуаций природного и техногенного характера, и обеспечения пожарной безопасности;
- изучение правил поведения и действий населения при возникновении различного рода экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.03 «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний и навыков студентов по базовым дисциплинам специальности, которые являются необходимой основой для формирования практических умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, воспитания морально-волевых и психологических качеств, изучению нормативно-правовой базы в области гражданской обороны.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.03 «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

Производственная (педагогическая) практика;

Основы медицинских знаний;

Практикум по проектированию учебных занятий по физической культуре и безопасности жизнедеятельности;

Безопасность жизнедеятельности;

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них;

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них;

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них;

Безопасность на дороге и в общественном транспорте;

Информационная безопасность;

Психологические основы безопасности;

Пожарная безопасность;

Гражданская оборона;

Основы обороны государства и военной службы;

Автономное выживание человека в природной среде;

Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям;

Терроризм и безопасность человека;

Профилактика негативных социальных явлений.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.03 «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа;
 Социология безопасности жизнедеятельности;
 Основы национальной безопасности;
 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 Экологическая безопасность;
 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности;
 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;
 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии с ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	знать: - основные цели управления собственным временем в процессе реализации траектории саморазвития уметь: - способы достижения целей управления временем в процессе саморазвития; владеть: - навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	знать: - теоретические основы психической саморегуляции и владения ресурсами собственного организма; уметь: - использовать теоретические знания в области психической саморегуляции в процессе формирования готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях; владеть: - различными приемами и техниками психической саморегуляции.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	

педагогическая деятельность	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	знать: - возможности использования результатов исследовательской деятельности в процессе формирования готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях; уметь: - проектировать и решать исследовательские задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; владеть: - навыками организации исследовательской работы в процессе формирования готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	56	56
Лекции	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	16	16
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения. Особенности поведения людей в экстремальных ситуациях:

Введение в дисциплину «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях». Экстремальная ситуация и ее определение. Общая характеристика экстремальных условий деятельности. Специфические виды экстремальных состояний. Виды напряженных и экстремальных ситуаций. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях. Типология поведения человека в экстремальных ситуациях.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование подготовки к защит и защите населения от опасностей:

Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности. Положение об организации подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий, при ЧС и пожарах. Действия населения при угрозе совершения террористических актов. Действия населения при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций природного характера. Действия населения в экстремальных ситуациях техногенного характера. Действия населения в условиях негативных и опасных факторов бытового характера.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Раздел 1. Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения. Особенности поведения людей в экстремаль (14 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» (2 ч.)

Предмет, цель, задачи и содержание курса. Значение курса при формировании у будущих учителей готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Тема 2. Экстремальная ситуация и ее определение (2 ч.)

Основные понятия и характеристики опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Источники возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Общая характеристика экстремальных условий деятельности (2 ч.)

Особые и экстремальные условия деятельности. Виды установок: общая и дифференцированная.

Тема 4. Специфические виды экстремальных состояний (2 ч.)

Стресс, аффект, фрустрация, страх, паника и кризис как специфические виды экстремальных состояний. Экстремальные ситуации в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни.

Тема 5. Виды напряженных и экстремальных ситуаций (2 ч.)

Типология экстремальных ситуаций: по содержанию действующих факторов, по характеру возникновения, по продолжительности действия, по возможности решения, по сфере жизнедеятельности людей, по последствиям. Прямые и косвенные экстремальные факторы.

Тема 6. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях (2 ч.)

Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных напряженных ситуаций (НС) и экстремальных ситуациях (ЭС). Первичные реакции человека на НС и ЭС. Влияние экстремальных ситуаций на поведение человека.

Тема 7. Типология поведения человека в экстремальных ситуациях (2 ч.)

Типы поведения человека в НС и ЭС (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозной, трусливый). Способы преодоления трудных ситуаций (внешне-предметные и внутренне-субъективные).

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование подготовки к защите и защите населения от опасностей (14 ч.)

Тема 8. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Законодательство РФ в области гражданской обороны (ГО), защиты населения от чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Структура, задачи, состав сил и средств ГО и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) организации.

Тема 9. Положение об организации подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях (2 ч.)

Основные принципы и задачи подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях. Система подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях. Права и обязанности граждан в вопросах подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

Тема 10. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий, при ЧС и пожарах (2 ч.)

Опасности военного характера и присущие им особенности. Виды и характеристики источников ЧС. Поражающие факторы источников ЧС.

Тема 11. Действия населения при угрозе совершения террористических актов (2 ч.)

Виды террористических актов, их общие и отличительные черты. Правила и порядок поведения населения при угрозе или совершении террористического акта.

Тема 12. Действия населения при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций природного характера (2 ч.)

Понятия об опасном природном явлении, стихийном бедствии и источниках экстремальных ситуаций природного характера. Классификация и характеристика экстремальных ситуаций природного характера. Природные пожары, причины их возникновения и последствия.

Тема 13. Действия населения в экстремальных ситуациях техногенного характера (2 ч.)

Понятие об аварии и катастрофе. Классификация ЧС техногенного характера и их характеристика. Радиационно- и химически опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ и их последствия. Пожароопасные и взрывоопасные производства, аварии на гидродинамически опасных объектах (ГДОО). Транспортные аварии. Правила безопасного поведения при нахождении на транспорте.

Тема 14. Действия населения в условиях негативных и опасных факторов бытового характера (2 ч.)

Возможные негативные и опасные факторы бытового характера. Правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей, при пожаре, в общественном транспорте, на водных объектах, в походе и на природе.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Раздел 1. Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения. Особенности поведения людей в экстремаль (14 ч.)

Тема 1. Надежность деятельности человека в экстремальных ситуациях (2 ч.)

Надежность и подходы к ее изучению. Отличительные особенности надежности работы машины и деятельности человека. Отказ (срыв) деятельности человека.

Тема 2. Характеристики надежности (2 ч.)

Внешние и внутренние факторы надежности деятельности человека в ЭС и НС. Способы обеспечения надежности профессиональной деятельности человека.

Тема 3. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям (2 ч.)

Понятие «устойчивость» и «толерантность». Внутренние и внешние факторы устойчивости. Содержание устойчивости личности в экстремальных ситуациях.

Тема 4. Деятельность человека в измененных условиях существования (2 ч.)

Измененные «экзотические» условия существования и их факторы. Воздействие измененных условий существования на психические функции человека.

Тема 5. Психическая адаптация к измененным условиям существования (2 ч.)

Динамика работоспособности и типы адаптации человека в особо измененных условиях существования. Информационно-психологические рекомендации воздействия.

Тема 6. Поведение группы в экстремальных ситуациях (2 ч.)

Надежность деятельности группы в экстремальных ситуациях. Факторы надежности группы: формально-количественные и социально-психологические характеристики группы, психические состояния и личностные качества членов группы.

Тема 7. Поведение группы в экстремальных ситуациях (продолжение) (2 ч.)

Критерии сформированности группы. Особенность активности групп в экстремальной ситуации.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование подготовки к защит и защите населения от опасностей (14 ч.)

Тема 8. Морально-психологическая подготовка населения для действий в экстремальных ситуациях (2 ч.)

Психологическая готовности населения при возникновении экстремальных ситуаций. Предупреждение паники. Подготовка населения – как государственная задача.

Тема 9. Правила поведения населения в экстремальных ситуациях, порядок проведения эвакуации (2 ч.)

Оповещение и действия населения при оповещении о ЧС в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Эвакуация, ее цели и принципы. Порядок проведения эвакуации.

Тема 10. Средства индивидуальной защиты населения при возникновении экстремальных ситуаций (2 ч.)

Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Тема 11. Санитарная обработка людей и помещений (2 ч.)

Санитарная обработка, ее назначение и порядок проведения. Повышение защитных свойств помещений от проникновения радиоактивных, отравляющих и аварийно-химически опасных веществ.

Тема 12. Защита населения от массовых инфекционных заболеваний (2 ч.)

Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в очаге заражения. Организация и проведение карантина.

Тема 13. Домашняя аптечка первой помощи (2 ч.)

Виды домашних аптечек. Правила для организации домашней аптечки. Аптечка индивидуальная (АИ-2), ее состав и предназначение.

Тема 14. Оказание первой медицинской помощи (2 ч.)

Основные правила оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (16 ч.)

Раздел 1. Экстремальные ситуации, их виды и условия возникновения. Особенности поведения людей в экстремаль (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Одной из форм самостоятельной работы по дисциплине «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» является ведение тетради и оформление конспекта. Данный вид деятельности включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы или раздела;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тема конспекта.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект – это наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическим занятиям и экзамену.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа, Записи конспекта носят выборочный, но связанный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы – 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта: содержательность, соответствие плану; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие графологических схем; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; сдача конспекта в срок. Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в технологическую карту дисциплины.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

ТЕМАТИКА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Общая характеристика экстремальных условий деятельности.
2. Специфические виды экстремальных состояний.
3. Виды напряженных и экстремальных ситуаций.
4. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях.
5. Типология поведения человека в экстремальных ситуациях.
6. Надежность деятельности человека в экстремальных ситуациях. Характеристики надежности.
7. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям.
8. Деятельность человека в измененных условиях существования.
9. Психическая адаптация к измененным условиям существования.
10. Поведение группы в экстремальных ситуациях. Сформированность групп и особенность их активности в экстремальной ситуации.
11. Стихийные бедствия (СБ) и технические катастрофы (ТК).
12. Характеристика синдрома посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР).
13. Морально-психологическая подготовка населения к действиям в экстремальных ситуациях.
14. Правила поведения населения в экстремальных ситуациях, порядок проведения эвакуации.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование подготовки к защите и защите населения от опасностей (8 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Одной из форм самостоятельной работы по дисциплине «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» является ведение тетради и оформление конспекта. Данный вид деятельности включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы или раздела;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тема конспекта.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, конспекта лекции, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект – это наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к лабораторно-практическим занятиям и экзамену.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа, Записи конспекта носят выборочный, но связанный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы – 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта: содержательность, соответствие плану; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие графологических схем; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; сдача конспекта в срок. Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем. Задания по составлению конспекта вносятся в технологическую карту дисциплины.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

В процессе освоения дисциплины «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» студенты выполняют индивидуальные задания.

1. Опишите порядок осуществления нормативно-правового регулирования по подготовке к защите и по защите населения от ситуаций экстремального характера.

2. Дайте характеристику положения об организации подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

3. Перечислите опасности, возникающие при ведении военных действий, вследствие этих действий, при ЧС и пожарах.

4. Назовите средства индивидуальной защиты населения при возникновении экстремальных ситуаций.

5. Опишите порядок проведения санитарной обработки людей и помещений.

6. Перечислите меры защиты населения от массовых инфекционных заболеваний.

7. Опишите содержание домашней аптечки первой помощи.

8. Подберите материал и подготовьте реферат на тему «Оказание первой медицинской помощи».

9. Дайте характеристику основных действий населения при угрозе совершения террористических актов.

10. Опишите действия населения при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций природного характера.

11. Раскройте содержание основных действий населения в экстремальных ситуациях техногенного характера.

12. Раскройте содержание основных действий населения в условиях негативных и опасных факторов бытового характера.

13. Опишите порядок действий в очаге пожара.

14. Дайте характеристику положения об организации подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	УК-6
2	Предметно-методический модуль	ПК-11
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Способен в полной мере оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами			
Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, не владеет собой и своими ресурсами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	В полной мере демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Способен в полной мере проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.2, УК-6.1, УК-6.3)

1. Определите цель, задачи и предмет дисциплины «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях».
2. Определите основные понятия и дайте характеристику опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Сформулируйте источники их возникновения.
3. Опишите особые и экстремальные условия деятельности. Дайте определение понятиям: общая установка и дифференцированная установка.
4. Раскройте содержание понятий стресс, аффект, фрустрация, страх, паника и кризис как специфических видов экстремальных состояний, укажите их сходство и различия.
5. Выделите экстремальные ситуации, возникающие в предметно-профессиональной деятельности и повседневно-бытовой жизни. Раскройте содержание прямых и косвенных экстремальных факторов.
6. Опишите типологию экстремальных ситуаций: по содержанию действующих факторов, по характеру возникновения, по продолжительности действия, по возможности решения, по сфере жизнедеятельности людей, по последствиям.
7. Охарактеризуйте внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных напряженных (НС) и экстремальных ситуаций (ЭС).
8. Опишите первичные реакции человека на НС и ЭС. Проследите влияние экстремальных ситуаций на поведение человека.
9. Дайте характеристику основных типов поведения человека в НС и ЭС (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозной, трусливый).
10. Перечислите внешние и внутренние факторы надежности деятельности человека в ЭС и НС.
11. Раскройте содержание устойчивости личности в экстремальных ситуациях.
12. Опишите измененные «экзотические» условия существования и их факторы. Проследите воздействие измененных условий существования на психические функции человека.
13. Определите динамику работоспособности и типы адаптации человека в особо измененных условиях существования.
14. Дайте характеристику надежности деятельности группы в экстремальных ситуациях. Опишите основные факторы надежности группы: формально-количественные и социально-психологические характеристики группы, психические состояния и личностные качества членов группы.
15. Опишите уровни сформированности групп. Назовите основные типы реакций групп на экстремальные ситуации.
16. Укажите какие виды стихийных бедствий (СБ) и технических катастроф (ТК) существуют и дайте их краткую характеристику.
17. Раскройте психологические аспекты и проблемы изучения СБ и ТК. Опишите динамику поведения и психического состояния людей при СБ и ТК.
18. Дайте определение понятия "психологическая готовность населения" при возникновении экстремальных ситуаций. Опишите действия по предупреждению паники.

19. Подготовка населения – как государственная задача. Оповещение и действия населения при оповещении о ЧС в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

20. Укажите, какие виды домашних аптечек бывают. Перечислите правила для организации домашней аптечки. Опишите состав аптечка индивидуальная (АИ-2).

21. Определите основные правила оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. Опишите правила и технику проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

22. Расскажите о структуре Законодательства РФ в области гражданской обороны (ГО), защиты населения от ЧС природного и техногенного характера.

23. Определите структуру, задачи, состав сил и средств ГО и РСЧС организации.

24. Раскройте основные принципы и задачи подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

25. Дайте характеристику системе подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

26. Определите права и обязанности граждан в вопросах подготовки населения к действиям в экстремальных ситуациях.

27. Дайте характеристику опасностям военного характера и присущим им особенностям.

28. Опишите виды и характеристики источников ЧС. Поражающие факторы источников ЧС.

29. Опишите правила действий по обеспечению личной безопасности в местах массового скопления людей, при пожаре, в общественном транспорте, на водных объектах, в походе и на природе.

30. Перечислите обязанности граждан по соблюдению правил пожарной безопасности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90 % правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90 % правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст : электронный.

2. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – Минск : РИПО, 2020. – 257 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599795>. – ISBN 978-985-503-981-6. – Текст : электронный.

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм / под общ. ред. Н. С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>. – ISBN 978-5-288-05660-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дыхан, Л.Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л. Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577706>. – ISBN 978-5-9275-3279-7. – Текст : электронный.

2. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – Минск : РИПО, 2016. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327>. – ISBN 978-985-503-597-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://0bj.ru/> / - Сайт Безопасность жизнедеятельности.
2. <http://www.0-1.ru> - Сайт «Все о пожарной безопасности».
3. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие.
4. <https://infourok.ru/avtorskaya-programma-vizhivanie-v-ekstremalnih-situaciyah-858735.html> - Авторская программа "Выживание в экстремальных ситуациях".
5. <http://www.culture.mchs.gov.ru> / - Портал Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий.

6. <http://www.obzh.ru> / - Нормативные документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
7. http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah - Школа выживания в природных условиях.
8. <http://мирбжд.рф> / - Ресурсы для изучения курсов «Основы безопасности жизнедеятельности».
9. <http://novtex.ru/bjd> / - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).